

# **ILUSTRACION, REFORMA Y CONTRA-ILUSTRACIÓN. ARQUEOLOGÍA DEL MANDARINATO Y LA *NOMENKLATURA* ACADÉMICA ARGENTINA (1852-2012).**

Por Eduardo R. Saguier y Joaquín E. Meabe y la contribución en materia médica de Mario Slatopolsky

Obra dedicada a la memoria del Ing. Marcial Rafael Candiotti

## **Índice General**

Prólogo

### **SECCION I—PRESENTACIÓN Y MODELOS**

#### **Capítulo Primero 21**

##### **I.- Introducción. Mapa de los modelos teóricos.**

- I-a.- El problema, la trama y la agenda
- I-b.- Componentes, articulaciones y ordenamiento de la secuencia histórica, y el debate sobre el difusionismo y la metodología arqueológica.
- I-c.- Geopolítica del conocimiento, mundialización de la ciencia y mapa de los modelos educativos, pedagógicos y científicos
- I-d.- Galimatías verborágicos sobre la esfera pública
- I-e.- Contexto contemporáneo del problema en el escenario argentino y americano
- I-f.- Conflictiva prestación del servicio de educación superior
- I-g.- Desinterés en desarrollar la infraestructura científica
- I-h.- Agenda de trabajo o territorio problemático
- I-i.- Orígenes históricos de la investigación

#### **Capítulo Segundo 52**

##### **II.- Mapa de los conglomerados institucionales (educativos, pedagógicos y científicos)**

- II-a.- Empantanamiento de la política educativa y científica
- II-b.- Continuidades y compromisos entre etapas históricas
- II-c.- Conglomerados institucionales de funcionalidad histórica y su mapa de transformación
- II-d.- Conglomerado inicial de burocratismo tradicional colonial
- II-e.- Conglomerado de burocratismo liberal kantiano-benthamiano (1821-1838)
- II-f.- Conglomerado liberal-napoleónico (1852-1874)
- II-g.- Conglomerado liberal-humboldtiano (1874-1904)
- II-h.- Conglomerado burocrático-reformista (1904-1930)
- II-i.- Conglomerado burocrático-autoritario (1930-1955)

- II-j.- Conglomerado comunitario (1958-1966)
- II-k.- Reiterados conglomerados burocrático-autoritarios (1966-83)
- II-l.- Conglomerado mandarino-oligárquico (1983-1994)
- II-m.- Conglomerado burocrático-*nomenklado* (1994-2012)

## SECCION II-- MODERNIDAD LIBERAL-ILUSTRADA (1852-1903)

### Capítulo Tercero

77

#### III.- Pionera reacción al difusionismo eurocéntrico e irrupción de un imaginario moderno liberal-republicano

- III-a.- Construcción del estado-nación y de un orden académico liberal (1852-74)
- III-b.- Construcción de un sistema científico nacional ([1861-1875](#))
- III-c.- Crisis académica temprana en la Facultad Mayor de Jurisprudencia
- III-d.- Crisis de la docencia universitaria en la post-guerra de la Triple Alianza y en el espejo de la universidad alemana (1871-73)
- III-e.- Secuelas de la derrota del Liberal-Nacionalismo (La Verde, 1874), división de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Mitrista

### Capítulo Cuarto:

148

#### IV.- Pasaje de la universidad napoleónica a la universidad humboldtiana bajo el imaginario instituyente del progreso (1874-1903)

- IV-a.- Imaginario del progreso y nacionalización universitaria
- IV-b.- Impacto de la Revolución del 80 y recepción del modelo napoleónico de la III República Francesa
- IV-c.- Polémico debate de la Ley Avellaneda o de educación superior (1883-1885)
- IV-d.- Reformulación del proyecto de Avellaneda siguiendo al Ministro Wilde (1884)
- IV-e.- Elitización o restricción de la vida académica y adopción del modelo científico sarmientino con la Ley Avellaneda (VI-1885)
- IV-f.- Consecuencias de la Revolución del 90, división y politización de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Juarista
- IV-g.- Efecto desmoralizador de los pactos políticos (Roca-Mitre) en los medios académicos
- IV-h.- Recepción del modelo educativo Humboldtiano (1895)
- IV-i. Repercusiones en los sistemas jurídico y médico según Biale Massé

## SECCION III— CONFLICTO E INSURRECCIÓN ESTUDIANTIL (1903-1906)

### Capítulo Quinto:

198

## **V.- Nueva crisis estudiantil y reformas republicanas en la universidad (1903)**

- V-a.- Causas que motivaron el movimiento de fuerza y sus valoraciones (1-XII-1903)**
- V-b.- Academias como sindicatos-corporativos y sus divergencias (1-XII-1903)**
- V-c.- Reanudación de la lucha estudiantil y tácticas ofensivas (7-XII-1903)**
- V-d.- Interpelación parlamentaria (XII-1903)**
- V-e.- Secesionismo al interior del campo académico (1903)**
- V-f.- Reformas republicanas y pedagógicas propuestas por el Ministro Fernández (1903)**
- V-g.- Derivaciones prácticas de la revuelta estudiantil (1903)**
- V-h.- Cambios burocráticos desatados por la lucha estudiantil (1903)**

## **Capítulo Sexto:**

220

### **VI.- Agravamiento del conflicto estudiantil (III-V-1904)**

- VI-a.- Reanudación de la huelga estudiantil y nuevas tácticas ofensivas (III-V-1904)**
- VI-b.- Naturaleza del antagonismo entre estudiantes y académicos y de estudiantes entre sí (1904)**
- VI-c.- Reivindicación de la “cátedra libre” y refutaciones a que dio lugar un Manifiesto estudiantil (19-III-1904)**
- VI-d.- Inculpación y pillaje académico en la conducta rectoral (19-III-1904)**
- VI-e.- Renuncia y ratificación de la confianza presidencial en el Ministro Fernández (20-III-1904)**
- VI-f.- Escamoteo del quórum en el Consejo académico (1904)**

---

- VI-g.- Prestidigitaciones en la composición del colegiado (30-III-1904)**
- VI-h.- Endogamia provincial y solidaridad represiva (28-IV-1904)**
- VI-i.- Indisciplina estudiantil y crítica de parte de Víctor Molina (9-V-1904)**

## **Capítulo Séptimo**

263

### **VII.- Insurrección estudiantil bajo un imaginario instituyente reformista y crisis final de la universidad aristocrática (IX-1904)**

- VII-a.- Crisis terminal de la universidad aristocrática o de elite (IX-1904)**
- VII-b.- Negligencias académicas, parlamentarias y periodísticas (1904)**
- VII-c.- Propagandización armada en la Facultad de Derecho (1904)**
- VII-d.- Derivaciones violentas de la asonada estudiantil (1904)**
- VII-e.- Represión y secuelas institucionales en el campo del poder de la corte Roquista (Ley de Residencia, 1902)**
- VII-f.- Acusación de prebendarismo académico en la postergada rebelión cívico-militar de 1905 y participación del estudiantado (13-V-1905)**
- VII-g.- Inquina socio-étnica en los medios académicos (1906)**

## **SECCION IV—REACCION AL DIFUSIONISMO EUROCÉNTRICO Y REFORMAS EN EL PASAJE DE LA UNIVERSIDAD DE ELITE A LA UNIVERSIDAD DE MASAS (1882-1930)**

**Capítulo Octavo:** 292

**VIII.- Respuestas a las presiones de la división del trabajo académico y del modelo científico y filosófico central (1882-1930)**

- VIII-a.- Estrategias discursivas geológico-evolutivas sujetas a una competición centro-periferia
- VIII-b.- Estrategias discursivas biológico-evolutivas sujetas a una competición centro-periferia
- VIII-c.- Estrategias discursivas humano-evolutivas bajo la competición positivista (lamarckiana-spenceriana, comtiana)
- VIII-d.- Estrategias discursivas artístico-cosmopolitas bajo la competición franco-italiana (1890-1912)
- VIII-e.- Estrategias discursivas pedagógicas y sus arquetipos canónicos (1908-1914)
- VIII-f.- Estrategias discursivas profesionales y su creatividad y diversificación diferenciada (1880-1920)

**Capítulo Noveno:** 356

**IX.- Crisis del saber, del método y de la organización científica y pedagógica, y pasaje a la universidad de masas (1898-1906)**

- IX-a.- Enseñanza para el gobierno del estado y enseñanza secundaria como preparatoria para el ingreso a la universidad (1901-1903)
- IX-b.- Nacionalización de la ciencia y pasaje de la universidad aristocrática a la universidad de masas
- IX-c.- Partición del saber y de los cuerpos colegiados en dos mitades: ciencias y humanidades, y críticas centralistas del civilista Machado (14-XII-1903)
- IX-d.- Deficits metodológicos y didácticos y desequilibrios educativos (1903-1906)
- IX-e.- Rivalidades pedagógicas y el separatismo universitario (1903-1906)
- IX-f.- Endogamia, elitismo y desavenencias académicas (1904-1906)
- IX-g.- Críticas y elogios al medio académico, de Bialeto Massé al Ministro Fernández (7-I-1904)
- IX-h.- Imitación de las universidades alemanas (1904)
- IX-i.- Antagonismos legislativos entre Fernández, Cantón y Oliver (VI-1904)
- IX-j.- Antesala de la democracia ampliada (Ley Sáenz Peña) en el nuevo estatuto universitario (29-VIII-1906)
- IX-k.- Imaginario nacional-reformista, actos de índole endogámica y curricular, y reforma universitaria trunca (1912-1930)

**SECCION V— Contra-Ilustración en el pasaje de la universidad de masas al burocratismo *nomenklado* (1930-2010)**

**Capítulo Décimo:** 407

- X.- Pasaje de la universidad de masas al burocratismo autoritario bajo imaginarios instituyentes mesiánicos y desarrollistas (1930-1983)**
- X-a.- Recepción del modelo educativo contra-reformista o de separación de docencia e investigación (1930-1955)**
  - X-b.- Restauración del reformismo, e implantación de modelos cientificista de Rolando García y funcionalista mertoniano de Gino Germani bajo un imaginario desarrollista (1955 -1966)**
  - X-c.- Pasaje del mandarinato a la *nomenklatura* (1966-1996)**
  - X-d.- Mandarinato residual y restauración del burocratismo autoritario mediante una elite intelectual de reserva de raíz conservadora-justista (1966-1972)**
  - X-e.- Interregno de doble poder y de terrorismo de estado (1973-1976)**
  - X-f.- Burocratismo autoritario, BID y “Proceso” militar (1976-83).**

**Capítulo Undécimo: 430**

- XI.- Pasaje del burocratismo autoritario a la *nomenklatura* académica bajo un imaginario instituyente orwelliano (1985-2010)**
- XI-a.- Recepción del modelo historiográfico-evolucionista Basalliano (1967).**
  - XI-b.- Burocratismo *nomenklado* como fruto de una política derrotista y capituladora (1985-1989)**
  - XI-c.- Profundización del burocratismo *nomenklado* (1989-1999)**
  - XI-d.- Recepción del modelo educativo neoliberal del Primer Mundo y pasaje de la universidad de masas a la universidad global *nomenklada***
  - XI-e.- Mecanismos gerenciales y populistas del burocratismo *nomenklado***
  - XI-f.- Secuelas del burocratismo *nomenklado* en el aparato científico-educativo:**

**XII.- Conclusión 467**

- XII-a.- La ciencia, el arte y la educación en la cima del infierno burocrático.**

**Abreviaturas**

**Palabras Claves**

**Tablas-**

**Apéndices**

**BIBLIOGRAFÍA**

# Índice Detallado

Prólogo

## SECCION I—PRESENTACIÓN Y MODELOS

### Capítulo Primero 21

#### I.- Introducción. Mapa de los modelos teóricos.

- I-a.- El problema, la trama y la agenda
- I-b.- Componentes, articulaciones y ordenamiento de la secuencia histórica, y el debate sobre el difusionismo y la metodología arqueológica.
- I-c.- Geopolítica del conocimiento, mundialización de la ciencia y mapa de los modelos educativos, pedagógicos y científicos
- I-d.- Galimatías verborrágicos sobre la esfera pública
- I-e.- Contexto contemporáneo del problema en el escenario argentino y americano
- I-f.- Conflictiva prestación del servicio de educación superior
- I-g.- Desinterés en desarrollar la infraestructura científica
- I-h.- Agenda de trabajo o territorio problemático
- I-i.- Orígenes históricos de la investigación

### Capítulo Segundo 52

#### II.- Mapa de los conglomerados institucionales (educativos, pedagógicos y científicos)

- II-a.- Empantanamiento de la política educativa y científica
- II-b.- Continuidades y compromisos entre etapas históricas
- II-c.- Conglomerados institucionales de funcionalidad histórica y su mapa de transformación
- II-d.- Conglomerado inicial de burocratismo tradicional colonial
- II-e.- Conglomerado de burocratismo liberal kantiano-benthamiano (1821-1838)
- II-f.- Conglomerado liberal-napoleónico (1852-1874)
- II-g.- Conglomerado liberal-humboldtiano (1874-1904)
- II-h.- Conglomerado burocrático-reformista (1904-1930)
- II-i.- Conglomerado burocrático-autoritario (1930-1955)
- II-j.- Conglomerado comunitario (1958-1966)
- II-k.- Reiterados conglomerados burocrático-autoritarios (1966-83)
- II-l.- Conglomerado mandarino-oligárquico (1983-1994)
- II-m.- Conglomerado burocrático-*nomenklado* (1994-2012)

## SECCION II-- MODERNIDAD LIBERAL-ILUSTRADA (1852-1903)

### Capítulo Tercero 77

### **III.- Pionera reacción al difusionismo eurocéntrico e irrupción de un imaginario moderno liberal-republicano**

#### **III-a.- Construcción del estado-nación y de un orden académico liberal (1852-74)**

**III-a-1.- Recepción del modelo educativo anglo-sajón (1852-60)**

**III-a-2.- Diferencias entre la I Ilustración y la II Ilustración**

**III-a-3.- Caída del Rosismo y debate sobre la sucesión docente (1852-1862)**

**III-a-4.- Fin de la Secesión de Buenos Aires, efectos de la caída en desgracia de la corte Urquicista y deformación de sus claustros (Pavón, 1862)**

**III-a-5.- Modelo exogámico, ciencia y docencia extranjera importada, y academias de ciencias injertadas en las universidades (1869)**

**III-a-6.- Arquetipos canónicos de extranjeros (residentes) para la construcción de una ciencia nacional (Azara, Bompland, Du Graty, Bravard, Moussy, Burmeister, Jacques, Larroque, Groussac)**

#### **III-b.- Construcción de un sistema científico nacional [\(1861-1875\)](#)**

**III-b-1.- Construcción de una ciencia nacional y de elite y reacción pionera al difusionismo eurocéntrico**

**III-b-1-A.- [Intolerancia geológica](#), tectónica andina e hidrología platense [\(1861-1875\)](#)**

**III-b-1-B.- Rechazo de tesis del físico-matemático O'Donnell por un tribunal de científicos italianos (1868)**

**III-b-1-C.- Competición de la astronomía argentina contra la chilena por la hegemonía del cielo austral (1871)**

**III-b-1-D.- Corrección y adaptación del Darwinismo mediante exposiciones y epistolarios (1870)**

**III-b-1-E.- Historiografía, silenciamiento y cánón amnésico (¿Moreno?-Belgrano-San Martín)**

**III-b-1-F.- *Monumenta* de tesis doctorales (jurídicas, médicas, ingenieriles, filosóficas, pedagógicas, físico-matemáticas y agronómicas)**

**III-b-2.- Construcción de una elite profesional liberal y sus respectivas taxonomías en la *Monumenta* o catálogo de Candiotti (1852-1918)**

**III-b-2-A.- Cirugía, medicina y farmacéutica nacional en combate contra los cuatro jinetes del apocalipsis del arte de curar en Argentina (1861-71)**

**III-b-2-A-i.- Taxonomía de la doctrina médica**

**III-b-2-A.ii.- Patron-Mecenazgo de las tesis médicas (1852-1918)**

**III-b-2-A-iii.- Epidemiología celular y anatomía patológica**

**III-b-2-B.- Jurisprudencia nacional en lucha contra los cuatro pilares del Antiguo Régimen**

**III-b-2-B-i.- Taxonomía de la doctrina jurídica**

**III-b-2-B-ii.- Patron-Mecenazgo de las tesis jurídicas (1852-1918)**

- III-b-2-B-iii.- Criminalística iluminista y panoptismo penitenciario
- III-b-2-C.- Ingeniería y agrimensura nacionales y subordinación de la ciencia pura (1865-1880)
  - III-b-2-C-i.- Taxonomía de la doctrina ingenieril
- III-c.- Crisis académica temprana en la Facultad Mayor de Jurisprudencia
  - III-c-1.- Recidiva académica del suicidio de un estudiante y su impacto en los doctorandos (XII-1871)
  - III-c-2.- Renuncias extraídas con violencia simbólica (XII-1871).
  - III-c-3.- Carencia de imparcialidad del *Juri* examinador (XII-1871).
  - III-c-4.- Enseñanza preparatoria o estudios superiores separados de las Facultades Mayores (17-XII-1871)
  - III-c-5.- Venalidad de los cargos docentes (XII-1871)
  - III-c-6.- Proyecto frustrado de Ley Orgánica de la Instrucción Pública y Reforma del Reglamento de la Universidad (1871)
- III-d.- Crisis de la docencia universitaria en la post-guerra de la Triple Alianza y en el espejo de la universidad alemana (1871-73)
  - III-d-1.- Unificación, fragmentación y rejerarquización de los campos del saber (1857-1875)
  - III-d-2.- Abandono de las especialidades médicas (XII-1872)
  - III-d-3.- Críticas al rechazo de las especialidades y referencias a la universidad alemana o humboldtiana (XII-1872)
  - III-d-4.- Banalización de las especializaciones jurídicas a través de manuales (XII-1872)
  - III-d-5.- Endogamia académica nacional según el estudiante Ramos Mejía (XII-1872)
  - III-d-6.- Inexistencia de mecenazgos o premios al alumnado (XII-1872)
  - III-d-7.- Ausentismo profesoral, escolarización estudiantil forzada y amedrentamiento en la docencia universitaria (XII-1871)
  - III-d-8.- Confiscación de autoría intelectual (piezas anatómicas) y represión oficial (III-1873)
- III-e.- Secuelas de la derrota del Liberal-Nacionalismo (La Verde, 1874), división de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Mitrista

## Capítulo Cuarto:

148

- IV.- Pasaje de la universidad napoleónica a la universidad humboldtiana bajo el imaginario instituyente del progreso (1874-1903)
  - IV-a.- Imaginario del progreso y nacionalización universitaria
    - IV-a-1.- Pedagogía universitaria positivista
    - IV-a-2.- Intransigencia del positivismo secularizador, agnóstico, laicista y evolucionista
  - IV-b.- Impacto de la Revolución del 80 y recepción del modelo napoleónico de la III República Francesa
    - IV-b-1.- Nacionalización de las universidades provinciales (1880)
    - IV-b-2.- Secularización educativa temprana y ordenación autonómica y corporativa de las universidades (1880)



- IV-b-3.- **Prédica del Ministro Pizarro y autonomía de las universidades (1881)**
- IV-c.- **Polémico debate de la Ley Avellaneda o de educación superior (1883-1885)**
  - IV-c-1.- **Intervención del ministro y anatómo-higienista Wilde en el parlamento (VI-1883)**
  - IV-c-2.- **Impugnación de los concursos por parte de Wilde y defensa de parte de Avellaneda (VI-1883)**
  - IV-c-3.- **Referencia al mandarinato germano de origen Humboldtiano (VI-1883)**
  - IV-c-4.- **Sospecha de mandarinato o camarilla corporativa en los concursos (VI-1883)**
- IV-d.- **Reformulación del proyecto de Avellaneda siguiendo al Ministro Wilde (1884)**
  - IV-d-1.- **Ternas presentadas por la Facultad (V-1884)**
  - IV-d-2.- **Planes de estudio o de enseñanza (V-1884)**
  - IV-d-3.- **Composición de la facultad o consejo directivo (V-1884)**
  - IV-d-4.- **Definición de la base o número de miembros de las facultades (V-1884)**
- IV-e.- **Elitización o restricción de la vida académica y adopción del modelo científico sarmientino con la Ley Avellaneda (VI-1885)**
- IV-f.- **Consecuencias de la Revolución del 90, división y politización de la elite académica, y caída en desgracia de la corte Juarista**
- IV-g.- **Efecto desmoralizador de los pactos políticos (Roca-Mitre) en los medios académicos**
  - IV-g-1.- **Tráfico de fósiles (1892) y represión por parte de la paleoantropología oficial (Burmeister, Perito Moreno)**
  - IV-g-2.- **Ejercicio ilegal de la ingeniería y falsa crisis de la infraestructura hidráulica (1892)**
  - IV-g-3.- **Adulteración documental y censura del Mitrismo académico (Groussac, Levene, Ravignani)**
  - IV-g-4.- **Comercialización de diplomas de profesionales farmacéuticos (1898)**
  - IV-g-5.- **Politización perversa de la vida académica (1896)**
  - IV-g-6.- **Fábricas de laminaje intelectual y amenazas de proletarización (1892-98)**
  - IV-g-7.- **Deserción de clase, ascenso social y circulación de elites (1903)**
  - IV-g-8.- **Superchería paleontológica y las *Bolas de Parodi* (1911-1920)**
- IV-h.- **Recepción del modelo educativo Humboldtiano (1895)**
  - IV-h-1.- **Colapso del proyecto reformista en la corte Roquista y caída en desgracia del Ministro Magnasco (IX-1900)**
  - IV-h-2.- **Humboldtianismo exogámico en La Plata y el rectorado González (1905)**
  - IV-h-3.- **Trashumancia docente e innovación ferroviaria (La Plata-Bs.As.)**
- IV-i.- **Repercusiones en los sistemas jurídico y médico según Biale Massé**
  - IV-i-1.- **Principios de analogía y generalización en el Código Civil (7-I-1904)**
  - IV-i-2.- **Jueces ignorantes de los efectos del dolor (7-I-1904)**

## IV-i-3.- Clínica del derecho penal (7-I-1904)

SECCION III— INSURRECCIÓN ESTUDIANTIL CONTRA EL  
MANDARINATO ACADÉMICO (1903-1906)**Capítulo Quinto:**

198

**V.- Nueva crisis estudiantil y reformas republicanas en la universidad (1903)****V-a.- Causas que motivaron el movimiento de fuerza y sus valoraciones (1-XII-1903)****V-a-1.- Boicot de exámenes o parodia de la república federal****V-a-2.- Tormentosa evocación de la huelga según Emilio Becher (XII-1903)****V-a-3.- Abstención de exámenes y tesis doctorales (XII-1903)****V-b.- Academias como sindicatos-corporativos y sus divergencias (1-XII-1903)****V-b-1.- Derrota del consejo académico a manos del Consejo Superior por exceder su poder reglamentario (3-XII-1903)****V-b-2.- Trascendente decisión del Consejo Superior (6-XII-1903)****V-b-3.- Renuncia de profesores académicos (6-XII-1903)****V-b-4.- Diferencias de los Consejos Académico y Superior (1903-06)****V-c.- Reanudación de la lucha estudiantil y tácticas ofensivas (7-XII-1903)****V-c-1.- Adquisición de candados en una ferretería (8-XII-1903)****V-c-2.- Facultad bloqueada por cuatro candados de acero y cubierta de inscripciones sarcásticas (8-XII-1903)****V-c-3.- Saltaron las rejas ayudados por el coraje y la agilidad (8-XII-1903)****V-d.- Interpelación parlamentaria (XII-1903)****V-d-1.- Apelación al poder legislativo y visita de los Diputados al Ministro Fernández (XII-1903)****V-e.- Secesionismo al interior del campo académico (1903)****V-e-1.- Auto-sacrificio académico del Decano Carballido (8-XII-1903)****V-e-2.- Facultades reducidas a cuerpos disciplinarios y administrativos (10-XII-1903)****V-e-3.- Chauvinismo académico y visita del Rector Basavilbaso al Ministro Fernández (11-XII-1903)****V-f.- Reformas republicanas y pedagógicas propuestas por el Ministro Fernández (10-XII-1903)****V-f-1.- Distanciamiento entre el profesorado y los graduados (10-XII-1903)****V-f-2.- Forma republicana y federal de gobierno en la universidad (10-XII-1903)****V-f-3.- Orfandad del docente (o graduado) pues no tiene voz ni voto en esta república (10-XII-1903)****V-f-4.- Ineficacia de la Academia como corporación científica (10-XII-1903)**

- V-f-5.- Apoyo cordobés a las reformas propuestas por el Ministro Fernández (19-XII-1903)
- V-g.- Derivaciones prácticas de la revuelta estudiantil (1903)
  - V-g-1.- Propuesta escarmentadora de Rivarola (12-XII-1903)
  - V-g-2.- Movimiento que había completado su misión a juicio de Juan de la Campa (16-XII-1903)
- V-h.- Cambios burocráticos desatados por la lucha estudiantil (1903)
  - V-h-1.- Arrepentimiento del Consejo Superior de su anterior medida (14-XII-1903)
  - V-h-2.- Impugnación de la elección del rector por ausencia de los graduados (15-XII-1903)

## Capítulo Sexto:

220

### VI.- Agravamiento del conflicto estudiantil (III-V-1904)

- VI-a.- Reanudación de la huelga estudiantil y nuevas tácticas ofensivas (III-V-1904)
  - VI-a-1.- Académico vuelto a renunciar (24-II-1904)
  - VI-a-2.- Formación de una logia estudiantil, un coro de 300 silbatos y suspensión de exámenes (14-III-1904)
  - VI-a-3.- Retirada táctica para evaluar el conflicto (18-III-1904)
- VI-b.- Naturaleza del antagonismo entre estudiantes y académicos y de estudiantes entre sí (1904)
  - VI-b-1.- Agotamiento del cuerpo académico que en otro tiempo iluminó el claustro (19-III-1904)
  - VI-b-2.- Campaña oficial anti-huelguista (17-III-1904)
- VI-c.- Reivindicación de la “cátedra libre” y refutaciones a que dio lugar un Manifiesto estudiantil (19-III-1904)
  - VI-c-1.- Blanqueo de identidad del liderazgo estudiantil (19-III-1904)
  - VI-c-2.- Volanteo en automóvil del Manifiesto (20-III-1904)
  - VI-c-3.- Refutaciones del romanista y ex marxista Raimundo Wilmart al Manifiesto estudiantil (23-III-1904)
- VI-d.- Inculpación y pillaje académico en la conducta rectoral (19-III-1904)
  - VI-d-1.- Búsqueda del culpable por parte del Consejo Superior (23-III-1904)
  - VI-d-2.- Chivo expiatorio próximo al oficialismo (13-IV-1904)
  - VI-d-3.- La cátedra como botín de guerra (28-IV-1904)
- VI-e.- Renuncia y ratificación de la confianza presidencial en el Ministro Fernández (20-III-1904)
- VI-f.- Escamoteo del quórum en el Consejo académico (1904)
 

---

  - VI-f-1.- Reincorporación de académicos (19-III-1904)
  - VI-f-2.- Cuestionar los temperamentos de fuerza (23-III-1904)
  - VI-f-3.- Extensión del planteo al mismo Rectorado (25-III-1904)
- VI-g.- Prestidigitaciones en la composición del colegiado (30-III-1904)
  - VI-g-1.- Argucia burocrática en el número de académicos autoelegidos (31-III-1904)
  - VI-g-2.- Prerrogativa estatal en la designación de académicos para nuevas unidades universitarias (30-III-1904)
  - VI-g-3.- Pérdida de quórum de un órgano colegiado (30-III-1904)
- VI-h.- Endogamia provincial y solidaridad represiva (28-IV-1904)
- VI-i.- Indisciplina estudiantil y crítica de parte de Víctor Molina (9-V-1904)

**Capítulo Séptimo**

263

- VII.- Insurrección estudiantil bajo un imaginario instituyente reformista y crisis final de la universidad aristocrática (IX-1904)**
- VII-a.- Crisis terminal de la universidad aristocrática o de elite (IX-1904)**
- VII-a-1.- Crónica de la rebelión estudiantil (IX-1904)**
- VII-a-2.- Rectificación de los episodios formulada por el Gral. Victorica (16-IX-1904)**
- VII-b.- Negligencias académicas, parlamentarias y periodísticas (1904)**
- VII-b-1.- Irresponsabilidad e intolerancia académica (15-IX-1904)**
- VII-b-2.- Escaramuzas legislativas y periodísticas en la corte Roquista (IX-1904)**
- VII-c.- Propagandización armada en la Facultad de Derecho (1904)**
- VII-c-1.- Recurso a las bombas de estruendo (15-IX-1904)**
- VII-c-2.- Apelación a las armas de fuego (16-IX-1904)**
- VII-d.- Derivaciones violentas de la asonada estudiantil (1904)**
- VII-d-1.- Expulsión de estudiantes de Derecho (21-IX-1904)**
- VII-d-2.- Renuncia impactante del Secretario de la Facultad Navarro Viola (27-IX-1904)**
- VII-e.- Represión y secuelas institucionales en el campo del poder de la corte Roquista (Ley de Residencia, 1902)**
- VII-e-1.- Militarización de la autoridad (17-IX-1904)**
- VII-e-2.- Turbulenta presencia de la Sección Especial y de la Comisaría de Investigaciones (16-IX-1904)**
- VII-e-3.- Desconcierto en las filas oficialistas (15-IX-1904)**
- VII-e-4.- Odio de clase y su propagación tácita (24-IX-1904)**
- VII-f.- Acusación de prebendarismo académico en la postergada rebelión cívico-militar de 1905 y participación del estudiantado (13-V-1905)**
- VII-g.- Inquina socio-étnica en los medios académicos (1906)**
- VII-g-1.- Irrupción italiana y diferenciación socio-étnica entre Medicina y Derecho (3-III-1906)**
- VII-g-2.- Exogamia itálica y zancadillas académicas en Medicina (8-III-1906)**

**SECCION IV—REACCION AL DIFUSIONISMO  
EUROCÉNTRICO Y REFORMAS EN EL PASAJE  
DE LA UNIVERSIDAD DE ELITE A LA  
UNIVERSIDAD DE MASAS (1882-1930)**

**Capítulo Octavo:**

292

- VIII.- Respuestas a las presiones de la división del trabajo académico y del modelo científico y filosófico central (1882-1930)**
- VIII-a.- Estrategias discursivas geológico-evolutivas sujetas a una competición centro-periferia**

- VIII-a-1.- Legitimación de la hipótesis darwiniana, rejerarquización de las disciplinas liberales y ascenso en el status de la paleoantropología (1882-1913)
- VIII-a-2.- Exploración arqueológica e identidad nacional
- VIII-a-3.- Pan-argentinitismo geológico (paleontológico) y *El Hombre de Miramar* (1909-1921)
- VIII-b.- Estrategias discursivas biológico-evolutivas sujetas a una competición centro-periferia
  - VIII-b-1.- Desarrollo desigual de la biología vegetal y animal (1881-1920)
    - VIII-b-1-A.- Apogeo local de la biología vegetal (botánica) y expedicionismo austral (1881-1900)
    - VIII-b-1-B.- Decadencia de la biología animal (zoología) y coleccionismo entomológico (1895)
- VIII-c.- Estrategias discursivas humano-evolutivas bajo la competición positivista (lamarckiana-spenceriana, comtiana)
  - VIII-c-1.- Génesis de una economía periférica desafiando a un librecambismo central (1875-1876)
  - VIII-c-2.- Nacimiento de una sociología periférica enfrentada a la intelectualidad colonial (1898-1904)
  - VIII-c-3.- Orígenes de una antropología xenófoba y étnicamente discriminatoria
    - VIII-c-3-A.- Extranjeridad y enfermedades epidémicas
    - VIII-c-3-B.- Chauvinismo y trastornos psiquiátricos
    - VIII-c-3-C.- Foraneidad, delictuosidad y crimen político
  - VIII-c-4.- Evolución frustrada de una geografía física y territorial
    - VIII-c-4-A.- Invertebrada comunidad nacional y desintegridad geográfica
    - VIII-c-4-B.- Boicot de la canalización interior (frustrado proyecto Huergo), y expansión de la red ferroviaria
  - VIII-c-5.- Nacionalización tardía de la infraestructura urbanística
    - VIII-c-5-A.- Nacionalización de la política médico-higienista (1892-1898)
    - VIII-c-5-B.- Urbanización geográfica y rediseño de su grilla
- VIII-d.- Estrategias discursivas artístico-cosmopolitas bajo la competición franco-italiana (1890-1912)
  - VIII-d-1.- Paradigmas en pugna en el laboratorio arquitectónico argentino (1852-1930)
  - VIII-d-2.- Plástica, duelo, suicidio e impresionismo (1890-1894)
  - VIII-d-3.- Dramaturgia, rastacuerismo y censura policial (1902-03)
  - VIII-d-4.- Coreografía, música, burdel y revolución en la melancolía del destierro y la cárcel (tango, política y Radicalismo)
  - VIII-d-5.- Patriotismo lingüístico urbano-rural y poesía afro-gauchesca (1909-1912)
- VIII-e.- Estrategias discursivas pedagógicas y sus arquetipos canónicos (1908-1914)
  - VIII-e-1.- Nacionalismo o cosmopolitismo pedagógico y su santoral laico

- VIII-f.- Estrategias discursivas profesionales y su creatividad y diversificación diferenciada (1880-1920)
  - VIII-e-1.- Desagregación médica y contribuciones a la ciencia universal (1880-1920)
  - VIII-e-2.- Diversificación jurídica y originalidad histórica (1880-1920);
  - VIII-f-3.- Desprendimientos ingenieriles y oportunidad de su desarrollo (1880-1920)

## **Capítulo Noveno:**

356

- IX.- Crisis del saber, del método y de la organización científica y pedagógica, y pasaje a la universidad de masas (1898-1906)
  - IX-a.- Enseñanza para el gobierno del estado y enseñanza secundaria como preparatoria para el ingreso a la universidad (1901-1903)
  - IX-b.- Nacionalización de la ciencia y pasaje de la universidad aristocrática a la universidad de masas
    - IX-b-1.- Repetición de tendencias propias de la antigua oligarquía unitaria y centralista (1898-1903)
    - IX-b-2.- Autonomía didáctica y disciplinaria dentro de una centralización universitaria (10-XII-1903)
  - IX-c.- Partición del saber y de los cuerpos colegiados en dos mitades: ciencias y humanidades, y críticas centralistas del civilista Machado (14-XII-1903)
    - IX-c-1.- Deformación profesionalizante del saber en la educación superior (17-XII-1903)
    - IX-c-2.- Producción exclusiva de profesionales liberales (22-IX-1904)
    - IX-c-3.- Interdisciplinarietà proyectada (derecho y medicina) por Biale Massé (7-I-1904)
  - IX-d.- Deficits metodológicos y didácticos y desequilibrios educativos (1903-1906)
    - IX-d-1.- Atrasos metodológicos en la investigación científica (1904-1905)
      - IX-d-1-A.- Especulación en lugar de experimentación en la ciencia, según Ameghino y Biale Massé (7-I-1904)
      - IX-d-1-B.- Crisis de contenidos y métodos, según Juan A. García (h) (22-IX-1904)
      - IX-d-1-C.- Estancamiento de planes y programas, según Garro, Oliver, Matienzo y J. H. Paz (1905)
    - IX-d-2.- Rémoras didácticas en la docencia universitaria (1903-1906)
      - IX-d-2-A.- Estancamiento burocrático-ritual en materia de exámenes y contenidos didácticos (14-XII-1903)
      - IX-d-2-B.- Decadencias didácticas y abdicaciones pedagógicas según Emilio Bécher (III-1906)
    - IX-d-3.- Vocaciones perdidas y desequilibrios en el mercado ocupacional de las profesiones (1904-1906)
      - IX-d-3-A.- Plutocratización de la vocación científica y su “funesta sombra” (8-III-1906)
      - IX-d-3-B.- Arancelamiento de los estudios universitarios como barrera al profesionalismo (16-III-1904)

- IX-d-3-C.- Desequilibrio universitario y sobre-oferta de profesionales liberales (*Mi hijo el Doctor*, 31-X-1905)
- IX-e.- Rivalidades pedagógicas y el separatismo universitario (1903-1906)
  - IX-e-1.- Unitarismo o federalismo universitario como causa de rivalidades pedagógicas (1904-1906)
    - IX-e-1-A.- Disipación de la juventud universitaria en las grandes urbes según Biale Massé (7-I-1904)
    - IX-e-1-B.- Autonomía de cada Facultad según Garro y Zeballos, en oposición a Rivarola y Quesada (4-V-1905)
    - IX-e-1-C.- Disciplinamientos pedagógicos e imperiosidad de una reforma (20-III-1906)
  - IX-e-2.- Doctrina separatista o federalista del civilista spenceriano Bibiloni expuesta en un banquete dado en repudio al Ministro Fernández (22-XII-1903)
- IX-f.- Endogamia, elitismo y desavenencias académicas (1904-1906)
  - IX-f-1.- Precedentes endogámicos para alejar la competencia docente foránea
    - IX-f-1-A.- Endogamia académica estatutariamente impune (1898-1906)
  - IX-f-2.- Connotaciones elitistas o aristocráticas del campo académico-profesoral (1904-1906)
    - IX-f-2-A.- Renovación diferida de las academias (27-IV-1904)
    - IX-f-2-B.- Presunciones aristocráticas según Láinez (1903-1904)
    - IX-f-2-C.- Vicios nepóticos a juicio de Ricardo Rojas (3-III-1906)
    - IX-f-2-D.- Solemnidades académicas según Láinez (18-III-1904)
    - IX-f-2-E.- Favoritismo y acomodo en la docencia universitaria según Biale Massé y otros (7-I-1904)
    - IX-f-2-F.- Crisis universitaria, según E. Quesada (12-VIII-1906):
  - IX-f-3.- Enemistades académicas que aceleraron la caída del mandarinato (III-1904)
    - IX-f-3-A.- Adversidades académico-estudiantiles (18-III-1904)
    - IX-f-3-B.- Divisionismos estudiantiles (19-III-1904)
    - IX-f-3-C.- Rivalidades político-ideológicas
    - IX-f-3-D.- Exoneración de profesores médicos reformistas (1906)
- IX-g.- Críticas y elogios al medio académico, de Biale Massé al Ministro Fernández (7-I-1904)
  - IX-g-1.- Universidad de Córdoba y reforma universitaria, según el Ministro Fernández (7-I-1904)
- IX-h.- Imitación de las universidades alemanas (1904)
  - IX-h-1.- Rivalidades inter-imperiales en materia científica
- IX-i.- Antagonismos legislativos entre Fernández, Cantón y Oliver (VI-1904)
- IX-j.- Antesala de la democracia ampliada (Ley Sáenz Peña) en el nuevo estatuto universitario (29-VIII-1906)

- IX-k.- Imaginario nacional-reformista, actos de índole endogámica y curricular, y reforma universitaria trunca (1912-1930)

## SECCION V— Contra-Ilustración en el pasaje de la universidad de masas al burocratismo *nomenklado* (1930-2010)

### Capítulo Décimo: 407

#### X.- Pasaje de la universidad de masas al burocratismo autoritario bajo imaginarios instituyentes mesiánicos y desarrollistas (1930-1983)

##### X-a.- Recepción del modelo educativo contra-reformista o de separación de docencia e investigación (1930-1955)

###### X-a-1.- Prédica antiliberal y Golpe del 30

###### X-a-2.- Restauración política de una elite intelectual de reserva de raíz conservadora-roquista

###### X-a-3.- Charlatanismo médico y el curanderismo del Dr. Azuero en Buenos Aires (1929-1931)

###### X-a-4.- Represión académica y clericalismo en el Golpe de 1943

###### X-a-5.- Impostor científico importado y populismo peronista (caso Richter, 1951-52)

###### X-a-6.- Censura periodística, incendio de bibliotecas y terrorismo de estado (1953)

##### X-b.- Restauración del reformismo, e implantación de modelos científicista de Rolando García y funcionalista mertoniano de Gino Germani bajo un imaginario desarrollista (1955 -1966)

##### X-c.- Pasaje del mandarinato a la *nomenklatura* (1966-1996)

##### X-d.- Mandarinato residual y restauración del burocratismo autoritario mediante una elite intelectual de reserva de raíz conservadora-justista (1966-1972)

###### X-d-1.- Doble fractura en los campos académicos;

###### X-d-2.- Antagonismos en el paradigma burocrático-autoritario;

##### X-e.- Interregno de doble poder y de terrorismo de estado (1973-1976)

##### X-f.- Burocratismo autoritario, BID y “Proceso” militar (1976-83).

### Capítulo Undécimo: 430

#### XI.- Pasaje del burocratismo autoritario a la *nomenklatura* académica bajo un imaginario instituyente orwelliano (1985-2010)

##### XI-a.- Recepción del modelo historiográfico-evolucionista Basalliano (1967).

##### XI-b.- Burocratismo *nomenklado* como fruto de una política derrotista y capituladora (1985-1989)

##### XI-c.- Profundización del burocratismo *nomenklado* (1989-1999)

###### X-c-1.- Etapa de adaptación regresiva (1989-1994)

###### X-c-2.- Reincidencia en el fraude científico-caso Crotovina (1992)

###### X-c-3.- Etapa de enmascaramiento cortesano (1995-1999)

##### XI-d.- Recepción del modelo educativo neoliberal del Primer Mundo y pasaje de la universidad de masas a la universidad global *nomenklada*



- XI-d-1.- Irrupción de una convergencia legal globalizante en la gestación del conocimiento y erosión de la soberanía nacional (1997-2010)
- XI-d-2.- Indiferencia de nuestra sociedad política
- XI-d-3.- Programa pretendidamente fundacional
- XI-d-4.- “Cadena de la felicidad” a plazo fijo
- XI-d-5.- Compromiso político-partidario con el burocratismo *nomenklado*
- XI-d-6.- Patentes en fuga y *paperismo* en el burocratismo *nomenklado*
- XI-d-7.- Miedo e impunidad en el burocratismo *nomenklado*:
- XI-d-8.- Degradación de la ciencia y caída en el grotesco científico
- XI-e.- Mecanismos gerenciales y populistas del burocratismo *nomenklado*
  - XI-e-1.- Manipulación de jurados, elecciones y concursos
  - XI-e-2.- Corrupción de organismos autárquicos y privados mediante subsidios y premios
  - XI-e-3.- Evaluación descendente de sabios a pares y analfabetismo científico y filosófico
  - XI-e-4.- Reclutamientos reincidentes, cortesanos y nepóticos
  - XI-e-5.- Desigualdades y oscuridades administrativas deliberadas
  - XI-e-6.- Tergiversación de prioridades en el otorgamiento de subsidios
  - XI-e-7.- Encolumnamiento en la *nomenklatura* oficial y alineación en el purgatorio académico o lista de espera
- XI-f.- Secuelas del burocratismo *nomenklado* en el aparato científico-educativo:
  - XI-f-1.- Pactismos históricos y carrousseles del poder contra la autonomía universitaria;
  - XI-f-2.- Menosprecio por la división de poderes
  - XI-f-3.- Abuso discriminatorio
  - XI-f-4.- Abandono de estrategias de estado
  - XI-f-5.- Quebrantamiento de las autarquías institucionales

## **XII.- Conclusión**

467

- XII-a.- La ciencia, el arte y la educación en la sima del infierno burocrático.
  - XII-a-1.- Estado fallido o estado canalla
  - XII-a-2.- CONADEP de la corrupción
  - XII-a-3.- Morales de frontera

### **Abreviaturas**

### **Palabras Claves**

### **Tablas-**

### **Apéndices**

### **BIBLIOGRAFÍA**

